

	Was können Sie verwenden (technisch)	Was wollen Sie bewirken (pädagogisch)	Information Transfer	Bewerten	Kommunikation & Interaktion	Gemeinsam Inhalte erstellen	Bloom's
<b>Einfachheit</b> Wie leicht kann es erstellt werden?	Wie leicht kann es erstellt werden?	Ist es ein geeignetes Werkzeug zur Weitergabe von Informationen von Ihnen an die Teilnehmer?	Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Teilnehmer zu erfassen?	Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen Ihnen und unter den Teilnehmern genutzt werden?	Können Sie mit Ihren Teilnehmern gemeinsam Inhalt erstellen?	Unterstützung von Lernzielen? 1 Wiedergeben 2 Verstehen 3 Anwenden 4 Analysieren 5 Übertragen 6 Bewerten	
<b>Datei</b> Datei hochladen (z. B. Word Dokument/ PowerPoint)	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien für sich alleine Sinn?	Ja. Dateien hochladen ist Trainersache, also klar ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Nein. Stattdessen: Foren, Wikis und Glossare nutzen.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
<b>Verzeichnis</b> Eine Reihe von Dateien hochladen	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien alleine Sinn?	Ja. Dateien in Ordner hochladen ist Trainersache, also ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Sammeln und Teilen von Dateien möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
<b>Textseite</b> Eine Seite mit Texten in Moodle erstellen	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Ja. Nur Trainer erstellen diese Seiten, also wieder ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
<b>Buch</b> Eine Reihe von Textseiten in Moodle erstellen. *Zusatzmodul*.	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Gutes Tool zur Vermittlung von Informationen an Teilnehmer. Drucken möglich.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
<b>URL</b> Link zu einer Webseite	Einfach. Web-Adresse finden und einfügen.	Komfortable Möglichkeit, externe Infos an die Teilnehmer zu bringen.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Prüfungstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kommunikationstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kooperationswerkzeuge.	6/6 möglich. Abhängig vom Inhalt der verlinkten Seite.	
<b>Wiki</b> Gemeinsam in der Gruppe Texte erstellen.	Erfordert Auseinandersetzung mit Wikiprinzip zur Seitenerstellung.	Ja. Als Info-Seite nutzen. Bearbeiten durch Trainer oder Teilnehmer.	Wiki ist flexibel einsetzbar, z.B. Bewertung der erstellten Wiki Inhalte.	Teilweise für Diskussionen geeignet. Kommentare zu Wiki-Inhalten.	Ja. Teilnehmer können kooperativ arbeiten, Inhalte erstellen und diskutieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
<b>Glossar</b> Informationen präsentieren und gemeinsam erstellen	Einfach. Kann flexibel eingestellt werden.	Glossar für Begriffsdefinitionen.	Glossareinträge durch Teilnehmer erstellen lassen und dann bewerten.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmer können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
<b>Datenbank</b> Teilnehmer können Materialien sammeln, teilen & suchen	Schwierig anzulegen. Vorher Aufbau planen und Vorlagen verwenden!	Trainer können Material präsentieren. Besser: Teilnehmer tragen Daten ein.	Ja. Inhalte können bewertet werden. Datenbank ist flexibel einsetzbar.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmer können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
<b>Umfrage</b> Teilnehmerbefragung mit vordefinierten Fragen.	Einfach. Wähle aus 3 Typen, um Einstellungen und Lernerfahrungen zu erfragen.	Nein. Die Umfrage ist ungeeignet zur Informationsverteilung.	Eher nicht. Besser geeignet zur Evaluation des Kurses.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Teilnehmer an Trainer.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität der einzelnen Teilnehmer.	2/6. Hilft Teilnehmern Lernprozess zu reflektieren.	
<b>Feedback</b> Erstellen Sie selbst Evaluationsfragebögen.	Einfach in Bedienung. Zeitaufwand für Fragenerstellung.	Nein. Feedback ist nicht zur Informationsverteilung vorgesehen.	Nein. Evaluationen sind keine Prüfungen, sondern Generieren Feedback für Trainer.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Teilnehmer an Trainer.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität der einzelnen Teilnehmer.	6/6. Kann kreativ gestaltet werden.	

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet

**Wie Sie diesen Leitfaden nutzen können?**

- **Arbeiten Sie erst kurz mit Moodle?** Nutzen Sie die Übersicht, um geeignete Werkzeuge auszuwählen.
- **Sie wissen, welches Tool Sie nutzen wollen?** In jeder Zeile finden Sie Stärken und Schwächen.
- **Sie wissen was Sie erreichen wollen?** Wählen Sie eine Spalte und prüfen sie welches Tool Sie am besten unterstützt.
- Kombinieren Sie mehrere Tools.

**Follow us auf Twitter**

@moodle  
@catspyjamasnz  
@ghenrick  
@ralfh  
@markdrechsler  
@moodlefair

**Wo Sie weitere Hilfe finden?**

- Community Foren <http://www.moodle.org> sowie <http://moodle.de>
- Dokumentation <http://docs.moodle.org/de>
- **Blogs to follow**
- <http://dialoge.info>
- <http://planet.moodle.org>
- <http://www.somerandomthoughts.com>
- <http://www.markdrechsler.com>

	Was können Sie verwenden (technisch)	Was wollen Sie bewirken (pädagogisch)	Information Transfer	Bewerten	Kommunikation & Interaktion	Gemeinsam Inhalte erstellen	Bloom's
<b>Abstimmung</b> Teilnehmer stimmen über eine Frage ab.	Einfach. Frage(n) und Antworten anlegen.	Nein. Abstimmungen eignet sich hauptsächlich zur schnellen Abfrage zu einem Thema.	Abstimmungen als Schnellabfrage einer Fragestellung verwenden.	Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.	Nein. Besser Forum, Glossar oder Wiki nutzen.	2/6. Erlaubt einfache Abfrage von u.a. Wissen und Verständnis.	
<b>Test</b> Testfragen zum Lernstoff beantworten. Automatische Bewertung.	Naturgemäß erfordern Tests Zeitaufwand beim Erstellen. Auswertung automatisch.	Test zielt auf Bewertung und nicht Verteilung von Informationen ab.	Ja. Für Fragen mit eindeutiger Antwort. Automatische Auswertung.	Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.	Nein. Besser Forum oder Wiki nutzen.	6/6. Durch kreativen Umgang mit Beurteilung und Feedback vielfältig einsetzbar.	
<b>Lektion</b> Informationen und Testfragen seitenweise aufbauen.	Erstellen erfordert Planung, dann effektive Lernaktivität.	Gut geeignet, Informationen in einem geführten Pfad zu präsentieren.	Ja, erlaubt Bewertung durch integrierte Testfragen.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmer immer einzeln.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmer immer einzeln.	6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.	
<b>Aufgabe</b> Aufgabenstellung mit individueller Bewertung und Feedback.	Einfach. Auswahl aus vier Aufgabentypen.	Nein. Kann aber notwendige Inhalte für Aufgabenstellung enthalten.	Ja. Bewertung der Aufgabe erfolgt individuell mit Note und Kommentar.	Nein. Wenig Interaktion. Außer: wiederholte Abgabe mit Feedback.	Ein Gruppenmitglied gibt stellvertretend Aufgabenlösung ab.	6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.	
<b>Workshop</b> Aufgabe mit Selbsteinschätzung und Peer-Feedback.	Erfordert sorgfältige Planung der verschiedenen Schritte.	Nein. Ein anderes Tool verwenden.	Ja. Peer-Bewertung. Teilnehmer können Lösungen anderer beurteilen.	Nein. Erlaubt Feedback, ansonsten keine Kommunikation.	Nein. Für Gruppenaufgaben Forum oder Wiki nutzen.	6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.	
<b>Lernpaket</b> Lerninhalte im Format SCORM einbinden.	Erfordert jedoch Software zum Erstellen oder Kauf von Inhalten.	Ja. Gut geeignet für Informationsvermittlung.	Ja, Bewertungen können integriert sein.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmer immer einzeln.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmer immer einzeln.	6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.	
<b>Chat</b> Echtzeit Text-Chat abhalten, mit Teilnehmern diskutieren.	Einfach anzulegen, Erfordert Moderation – nur für kleine Gruppen vorgesehen.	Erfordert Anwesenheit zum Zeitpunkt des Chats.	Chatbeiträge können wie mündliche Mitarbeit bewertet werden.	Ja. Ermöglicht Diskussionen in kleinen Gruppen oder Fragestunden.	Ja. Teilnehmer können zusammen arbeiten und diskutieren.	6/6. Kann mit kleinen Gruppen kreativ genutzt werden.	
<b>Forum</b> Für vielfältige Lernstrategien verwendbar.	Einfach. Titel und Beschreibung genügen. Vielfältig einsetzbar.	Ja. Nachrichtenforum und Mailbenachrichtigung der Teilnehmer.	Jein. Es sei denn, Sie bewerten die Beiträge in einem Forum für einen Zeitraum.	Ja. Zeitversetzte Kommunikation, Auch für Kursgruppen nutzbar.	Ja. Teilnehmer tauschen sich beim Erstellen von Inhalten im Forum aus.	6/6. Kann auch mit großen Gruppen kreativ genutzt werden.	
<b>Externes Tool</b> Zu einer externen Lernaktivität verbinden (LTI).	Erfordert jedoch Zugangsdaten zu externen Toolanbietern.	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles mögliche sein!	Ja. Bewertungen müssen wieder nach Moodle übertragen werden.	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles mögliche sein!	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles mögliche sein!	6/6. Hängt vom verbundenen Tool ab.	
<b>Moodle Mobile</b> Zugriff über Smartphone und Dateiupload nach Moodle.	Einfach. Überträgt Dateien in persönlichen Dateibereich.	Einfacher Weg, Video, Audio und Bildmaterial zu Aktivitäten hinzuzufügen.	Nein, nur durch anderen Aktivitäten	Ermöglicht Teilnehmer Infos über Mobiltelefon abzufragen.	Nein. Teilnehmer können einzeln Medien und Inhalt kreieren.	Erweitert die Einsatzmöglichkeiten um ortsunabhängige Lernszenarien.	

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet

**Wie Sie diesen Leitfaden nutzen können?**

- **Arbeiten Sie erst kurz mit Moodle?** Nutzen Sie die Übersicht, um geeignete Werkzeuge auszuwählen.
- **Sie wissen, welches Tool Sie nutzen wollen?** In jeder Zeile finden Sie Stärken und Schwächen.
- **Sie wissen was Sie erreichen wollen?** Wählen Sie eine Spalte und prüfen sie welches Tool Sie am besten unterstützt.
- Kombinieren Sie mehrere Tools.

**Follow us auf Twitter**

@moodle  
@catspyjamasnz  
@ghenrick  
@ralfh  
@markdrechsler  
@moodlefairy

**Wo Sie weitere Hilfe finden?**

- Community Foren <http://www.moodle.org> sowie <http://moodle.de>
- Dokumentation <http://docs.moodle.org/de>
- Blogs to follow**
- <http://dialoge.info>
- <http://planet.moodle.org>
- <http://www.somerandomthoughts.com>
- <http://www.markdrechsler.com>